

CURRICOLO DI STORIA

SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN USCITA scuola infanzia - da indicazioni nazionali

Il bambino sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata quotidiana.

Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.

Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole città e comunità.

Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari.

Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre.

Campo di esperienza: la conoscenza del mondo, il sé e l'altro.

CLASSE	COMPETENZA OBIETTIVO	ABILITÀ	CONOSCENZE	Ampliamenti previsti nel PTOF
3-4 anni	L'alunno sa di avere una storia personale e familiare	Usare il corpo e la voce per esprimere sentimenti e stati d'animo vissuti. Comunicare con l'espressione del viso emozioni e sentimenti. Leggere semplici immagini per cogliere il senso del racconto. Ascoltare un breve racconto per cogliere i principali aspetti del personaggio. Distinguere le prime nozioni temporali.	Conoscere la scansione della giornata scolastica. Feste e tradizioni. Canzoni, filastrocche. Ricorrenze speciali. Le tradizioni locali.	

	L' alunno si orienta nelle prime generalità di passato, presente, futuro e si muove in crescente sicurezza e autonomia negli spazi rispettando le regole di comportamento negli ambienti in cui si trova.	Collocare correttamente azione della propria esperienza in fasi della giornata nominate dall'insegnante. Individuare differenze e trasformazioni nelle persone, negli oggetti e nel paesaggio-territorio. Comunicare spontaneamente per esprimere esperienze personali e conoscenze acquisite. Utilizzare le varie tecniche proposte per esprimere intenzionalmente emozioni, vissuti, sentimenti. Raccontare una breve storia letta in classe per cogliere la logica sequenziale di un racconto. Riordinare in sequenze le immagini di una breve storia per imparare a raccontare.	Canti-conversazioni-indovinelli Attività di routine. Scoprire le caratteristiche degli elementi naturali (acqua, aria, terra). Rappresentare eventi e situazioni.	
5 anni	L'alunno manifesta curiosità per il susseguirsi degli avvenimenti, cercando di percepire i cambiamenti e gli effetti.	Collocare correttamente nel tempo della giornata le azioni abituali e riferirle in modo coerente. Collocare correttamente nel passato, presente, futuro le azioni abituali. Intuire che il tempo è misurabile. Riferire fatti ed esperienze del proprio recente passato ordinandoli con sufficiente coerenza. Apprezzare le peculiarità del paese in cui vive. Utilizzare il disegno per raccontare storie ed esperienze vissute.	Concetti temporali: di successione (prima, dopo, durante, mentre), contemporaneità, durata. Linea del tempo. Periodizzazioni: giorno notte. Fasi della giornata, giorni, settimane, mesi, stagioni, anni.	Iniziative natalizie legate alla tradizione: addobbo albero di Natale in piazza, arrivo di Santa Lucia, di Babbo Natale e degli zampognari. Castagnata con i nonni. Festa dei nonni.

SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN USCITA scuola primaria - da indicazioni nazionali

L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
 Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
 Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
 Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
 Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
 Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
 Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
 Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
 Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
 Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal Paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

CLASSE	COMPETENZA OBIETTIVO	ABILITÀ	CONOSCENZE	Ampliamenti previsti nel PTOF
1^	L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	Uso delle fonti Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato. Organizzazione delle informazioni Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità ed organizzarle cronologicamente utilizzando gli indicatori temporali. Riconoscere le parti del giorno, i giorni della settimana, i mesi e le stagioni ed organizzarle rispettando la ciclicità degli eventi.	Le trasformazioni della natura, delle cose e delle persone. Il lessico relativo agli organizzatori temporali. I giorni della settimana, i mesi, le stagioni. La ciclicità: giorni, settimane, mesi, stagioni.	

	L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità e durate.	Strumenti concettuali Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Produzione scritta e orale Raccontare e rappresentare graficamente i concetti appresi o gli avvenimenti vissuti.	La durata delle azioni: pochissimo tempo, poco tempo, molto tempo. La successione delle azioni: avvio all'uso della linea temporale. La contemporaneità delle situazioni: osservazione, riflessione e rappresentazione.	
2^	L'alunno riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	Uso delle fonti Individuare e utilizzare le fonti storiche per ricostruire il passato personale e familiare. Organizzazione delle informazioni Riconoscere i fatti secondo l'ordine temporale utilizzando correttamente gli indicatori della successione cronologica. Riconoscere i fatti in contemporaneità. Conoscere strumenti convenzionali e non per misurare la durata del tempo.	I resti e i documenti personali: scritti, iconografici, oggetti, ufficiali. Il lessico relativo agli organizzatori temporali: passato, presente, futuro. Strumenti per la misurazione del tempo empirici e convenzionali.	
	L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate.	Strumenti concettuali Seguire e comprendere semplici ricostruzioni storiche familiari e sociali attraverso l'ascolto di racconti. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Produzione scritta e orale Raccontare e rappresentare graficamente i concetti appresi o gli avvenimenti vissuti.	La ricostruzione storica dei principali eventi della propria vita e della propria famiglia. Schemi e verbalizzazioni collettive.	

3^	L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	Uso delle fonti Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato Organizzazione delle informazioni Collocare sulla linea del tempo un evento; stabilire relazioni tra i fatti storici.	I documenti e le testimonianze del passato (reperti, fossili). Le fonti storiche e il lavoro dell'archeologo. Le durate brevi, lunghe e lunghissime collocate sulla linea del tempo.	
	L'alunno individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	Strumenti concettuali Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (storia locale, storia della Terra, Preistoria).	Le testimonianze del passato presenti sul territorio. La storia della Terra. La Preistoria.	Uscite sul territorio (es: Celestino Mora) Uscite didattiche con collegamenti a riferimenti storici (es: Museo etnografico, Museo Caffi, Parco paleontologico...)
	L'alunno comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico al Neolitico.	Produzione scritta e orale Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. Collegare alcuni elementi salienti di un periodo storico.	La rappresentazione e la trasmissione del lavoro svolto e delle conoscenze apprese.	
4^	L'alunno comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.	Uso delle fonti Leggere, comprendere e ricavare informazioni da un breve testo storico.	Uso di mappe concettuali e schemi.	

	L'alunno individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	Organizzazione delle informazioni Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.	Le carte storico-geografiche riferite alle varie civiltà e loro confronto.	
	L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	Strumenti concettuali Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.	Uso della linea del tempo convenzionale. Tavole cronologiche delle diverse civiltà.	
	L'alunno comprende e racconta avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico.	Produzione scritta e orale Esporre in forma scritta e/o orale i concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	Le civiltà dei fiumi e dei mari.	Uscite didattiche relative alle civiltà dei fiumi (es: Mantova, Bergamo Alta...)
5^	L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	Uso delle fonti Conoscere alcuni avvenimenti della storia recente nei giorni dedicati alle ricorrenze.	Ricorrenze storiche nazionali e internazionali significative: il Giorno della Memoria, il Giorno del Ricordo, la Liberazione e la Repubblica. Lettura e classificazione di fonti legate al territorio.	Commemorazione di giornate dedicate (il Giorno della Memoria, il Giorno del Ricordo, la Liberazione e la Repubblica).

	L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	Organizzazione delle informazioni Leggere e usare consapevolmente mappe cronologiche e carte geografiche, tematiche e storiche per ricavare dati.	Raccolta di dati di diverse tipologie per costruire quadri di civiltà.	
	L'alunno individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	Organizzazione delle informazioni Conoscere gli aspetti caratterizzanti le antiche civiltà individuando analogie e differenze.	Organizzazione sociale, economica, forme di governo, cultura delle diverse civiltà.	
	L'alunno organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	Strumenti concettuali Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	Costruzione dei quadri delle diverse civiltà.	
	L'alunno racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.	Produzione scritta e orale Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.	Uso di strumenti digitali per produrre semplici elaborati.	
	L'alunno comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	Produzione scritta e orale Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.	La vita in Italia dal Paleolitico alla caduta dell'impero romano d'Occidente. Confronto tra passato e presente.	Uscite didattiche relative ai periodi storici studiati (es: Verona, Brescia romana...)

SCUOLA SECONDARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN USCITA scuola secondaria - dalle indicazioni nazionali

L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.
 Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.
 Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.
 Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.
 Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
 Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
 Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
 Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.
 Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.
 Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

CLASSE	COMPETENZA OBIETTIVO	ABILITÀ	CONOSCENZE	Ampliamenti previsti nel PTOF
1^	L'alunno conosce aspetti e processi fondamentali della Storia Europea Medievale	Uso delle fonti Riconoscere diversi tipi di fonti e comprendere il lessico storico specifico.	Le fonti e i testi storici	
	L'alunno conosce aspetti del patrimonio culturale del suo ambiente	Strumenti concettuali Collegare il patrimonio culturale con i temi studiati (in modo guidato).	Elementi di storia locale collegati al periodo affrontato	

	L'alunno comprende i testi storici	Organizzazione delle informazioni Produrre grafici, tabelle, mappe spazio-temporali in modo guidato.	Strumenti per l'elaborazione del metodo di studio	
	L'alunno espone oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze	Produzione scritta e orale Riferire gli avvenimenti storici studiati con particolare attenzione ai nessi di causa ed effetto.	Il Medioevo	Uscite didattiche relative ai periodi storici studiati.
2 ^	L'alunno conosce aspetti e processi fondamentali della Storia Moderna (europea ed extraeuropea)	Uso delle fonti Utilizzare le fonti storiche per ricavare conoscenze su temi specifici. Conoscere alcune procedure e tecniche del lavoro storico.	Le fonti per studiare la Storia Moderna	
	L'alunno possiede strumenti concettuali per inquadrare le conoscenze acquisite	Strumenti concettuali Conoscere aspetti e strutture dei quadri storici studiati. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di cittadinanza (connessioni).	Elementi di cittadinanza e organizzazione dello Stato moderno Elementi di storia locale collegati al periodo affrontato	
	L'alunno seleziona le informazioni e le organizza	Organizzazione delle informazioni Organizzare le informazioni in mappe, schemi, tabelle. Costruire in modo autonomo mappe spazio- temporali, grafici, tabelle.	Strumenti per l'elaborazione del metodo di studio	

	L'alunno espone oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze	Produzione scritta e orale Riferire gli avvenimenti storici studiati. Rielaborare le informazioni sotto forma di testi espositivi utilizzando un lessico specifico.	Storia Moderna	Uscite didattiche relative ai periodi storici studiati.
3^	L'alunno è in grado di utilizzare fonti storiche per ampliare le sue conoscenze sui temi storici trattati	Uso delle fonti Riconoscere varie tipologie di fonti storiche e selezionare le informazioni rilevanti. Acquisire ed ampliare la terminologia specifica partendo dalle fonti. Cercare anche sul web fonti ed informazioni utili.	Le fonti per studiare la Storia contemporanea. I centri di ricerca. Le istituzioni museali.	
	L'alunno colloca nel tempo e nello spazio eventi significativi della storia italiana, europea, mondiale	Produzione scritta e orale Esporre le informazioni secondo un ordine coerente. Individuare le relazioni di causa effetto e operare confronti. Usare il lessico specifico, servendosi di materiali di supporto (carte, tabelle, grafici, linee tempo).	Strumenti per l'elaborazione del metodo di studio. Elementi di Storia Contemporanea.	Uscite didattiche relative ai periodi storici studiati.

	L'alunno possiede conoscenze storiche e civiche sufficienti per capire alcuni aspetti attuali della realtà	Formula ipotesi di fronte a problemi attuali Documentarsi anche autonomamente. Raccogliere informazioni su eventi e problemi attuali.	Elementi di cittadinanza e organizzazione degli Stati. Elementi di storia locale collegati al periodo affrontato.	Giornata della Memoria
	L'alunno ha consapevolezza della necessità delle regole e delle Leggi	Strumenti concettuali Rispettare le regole, assumere responsabilità adeguate all'età. Orientarsi negli aspetti fondamentali della Costituzione Italiana.	Regolamento scolastico. La Costituzione.	Consegna della Costituzione