

CURRICOLO DI GEOGRAFIA

SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN USCITA scuola infanzia - dalle indicazioni nazionali

Il bambino si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise;
Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio
Campo di esperienza: Il Sé e l'Altro

Il bambino individua posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc;
Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali
Campo di esperienza: Conoscenza Del Mondo

CLASSE	COMPETENZA OBIETTIVO	ABILITÀ	CONOSCENZE	Ampliamenti previsti nel PTOF
3-4 anni	L'alunno si orienta nello spazio con sicurezza	<i>Orientamento</i> Individuare differenze e trasformazioni nel paesaggio/territorio Orientarsi con sicurezza nello spazio dell'aula e negli spazi più prossimi e noti della scuola tenendo conto di alcuni punti di riferimento o delle indicazioni dell'adulto	Concetti spaziali e topologici: vicino/lontano, sopra/sotto, avanti/dietro, raggruppamenti, seriazioni e ordinamenti. Concetti spaziali e topologici: vicino/lontano, sopra/sotto, avanti/dietro, raggruppamenti, seriazioni e ordinamenti.	Progetto accoglienza e inserimento Prova di evacuazione Progetto di Psicomotricità relazionale Uscite didattiche sul territorio comunale Visita di istruzione

5 anni	L'alunno si orienta nello spazio con sicurezza L'alunno utilizza punti di riferimento rispetto a sé, rispetto all'ambiente, agli oggetti e alle altre persone	<i>Orientamento</i> Individuare e motivare trasformazioni note negli aspetti del territorio. Orientarsi correttamente nello spazio. Eseguire percorsi noti. Collocare correttamente oggetti nello spazio. Leggere ed eseguire sequenze di un percorso (es. avanti, avanti; destra, avanti; sinistra, avanti...) su schede anche dettate da un compagno. Valorizzare e rispettare la multiculturalità	Concetti spaziali e topologici: vicino/lontano, sopra/sotto, avanti/dietro, destra/sinistra Raggruppamenti. seriazioni e ordinamenti. Simboli, mappe e percorsi. Figure e forme. Giochi di prossimità e di movimento Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi	UDA di Coding Prova di evacuazione Progetto Orto Uscite sul territorio Giornata della Lingua madre Visita di istruzione
--------	---	---	---	---

SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN USCITA scuola primaria - dalle indicazioni nazionali

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
 Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
 Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologiche digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
 Riconosce e denomina i principali elementi geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).
 Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.).
 Coglie le trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
 Comprende il rapporto tra uomo, ambiente e risorse.

CLASSE	COMPETENZA OBIETTIVO	ABILITÀ	CONOSCENZE	Ampliamenti previsti nel PTOF
1^	L'alunno riconosce e utilizza gli indicatori spaziali.	<i>Orientamento</i> Muoversi nello spazio utilizzando indicatori topologici e punti di riferimento. Individuare e definire la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo secondo gli indicatori spaziali.	Indicatori spaziali: vicino-lontano, davanti-dietro-di fronte, in alto-in basso, sopra- sotto, destra- sinistra Punti di riferimento	
	L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per individuare e descrivere semplici percorsi.	<i>Linguaggio della geo-graficità</i> Rappresentare graficamente gli spostamenti effettuati in spazi vissuti. Descrivere oralmente i percorsi effettuati utilizzando i principali indicatori topologici.	Confini Mappe, simboli e legenda Percorsi	
	L'alunno riconosce gli elementi naturali e antropici del paesaggio.	<i>Paesaggio</i> Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta.	Elementi naturali ed antropici Norme per il rispetto ambientale	

	L'alunno individua le funzioni d'uso degli ambienti vissuti.	Regione e sistema territoriale Individuare le funzioni d'uso degli ambienti vissuti.	Utilizzo e funzione degli spazi e degli arredi Norme per la sicurezza nell'ambiente scolastico	Settimana della sicurezza Sicurezza a scuola (evacuazioni)
2^	L'alunno si orienta nello spazio e la posizione degli oggetti da diversi punti di vista.	Orientamento Orientarsi nello spazio secondo indicatori spaziali. Riconoscere la propria posizione e quella di oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento.	Posizione relativa Carte mentali Percorsi Punti di vista Forme e strutture di ambienti noti	
	L'alunno rappresenta spazi vissuti e percorsi utilizzando una simbologia intuitiva.	Linguaggio della geo-graficità Rappresentare graficamente spazi vissuti e percorsi utilizzando una simbologia intuitiva e non convenzionale. Rappresentare oggetti da diversi punti di vista.	Concetti topologici Simbologia convenzionale (simboli, legenda, punti di riferimento) Rappresentazione dello spazio e pianta Introduzione al concetto di riduzione scalare	
	L'alunno riconosce i cambiamenti del proprio territorio operati dall'uomo o dalla natura.	Paesaggio Osservare e individuare gli elementi significativi del proprio territorio.	Cambiamenti subìti dall'ambiente (cause naturale e antropiche) Norme di rispetto ambientale	
	L'alunno utilizza i vari spazi in cui vive in modo adeguato.	Regione e sistema territoriale Riconoscere le funzioni dei vari spazi.	Utilizzo e funzione di spazi ed arredi Spazio pubblico e privato Norme di sicurezza negli ambienti scolastici	Settimana della sicurezza Sicurezza a scuola (evacuazioni)
3^	L'alunno sa orientarsi nello spazio circostante utilizzando i punti cardinali.	Orientamento Riconoscere nello spazio circostante i punti cardinali. Conoscere il funzionamento della bussola.	Percorso apparente del Sole Punti di riferimento convenzionali (punti cardinali)	

	L'alunno sa costruire e leggere piante degli spazi in cui vive.	Linguaggio della geo-graficità Costruire piante di ambienti. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	Mappe e rappresentazioni geografiche Carte mentali, carte empiriche Riduzione in scala empirica Carta geografica e simbologia convenzionale	
	L'alunno riconosce i principali elementi costitutivi dei diversi ambienti.	Paesaggio Osservare ambienti e paesaggi riconoscendone i principali elementi costitutivi. Distinguere elementi naturali e antropici.	Terminologia geografica specifica Elementi del paesaggio naturale	
	L'alunno comprende l'azione dell'uomo sull'ambiente.	Regione e sistema territoriale Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	Rapporto tra uomo e ambiente	Settimana della sicurezza Sicurezza a scuola (evacuazioni)
4^	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche.	Orientamento Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	L'Orientamento	

	L'alunno riconosce e localizza autonomamente sulla cartografia gli elementi utili richiesti.	Linguaggio della geo-graficità Comprendere e leggere la legenda su diversi tipi di carte. Classificare i diversi tipi di carta geografica. Leggere piante, carte fisiche e tematiche. Leggere semplici grafici relativi a dati geografici.	La geografia e il geografo Le carte geografiche	
	L'alunno coglie le trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.	Paesaggio Conoscere le principali caratteristiche dei paesaggi italiani individuando analogie e differenze. Comprendere il rapporto tra l'ambiente e le risorse.	Ambiente naturale, paesaggio, territorio I paesaggi italiani	
	L'alunno è in grado di assumere azioni responsabili nella tutela del territorio e dell'ambiente in cui vive.	Regione e sistema territoriale Individuare i problemi relativi alla tutela del patrimonio naturale e culturale. Riconoscere le caratteristiche delle diverse regioni climatiche italiane.	Il Clima Popolazione e lavoro Relazione tra ambiente e attività umane Norme di rispetto dell'ambiente nei suoi elementi sia naturali che di valore storico-culturale Norme di sicurezza e di rispetto dell'ambiente	Interventi di tutela ambientale Settimana della sicurezza - Sicurezza a scuola (evacuazioni) - Educazione stradale

5^	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	<i>Orientamento</i> Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Muoversi nello spazio utilizzando piante e carte.	Bussola, punti cardinali, posizione del Sole	
	L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. L'alunno ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologiche digitali, fotografiche, artistico-letterarie). L'alunno riconosce e denomina i principali elementi geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).	<i>Linguaggio della geo-graficità</i> Analizzare e ricavare informazioni dalle diverse tipologie di carte geografiche (fisiche, politiche, tematiche...). Confrontare carte di diversa tipologia. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche e amministrative. Collocare l'Italia nell'Europa e nel mondo in base all'osservazione e alle coordinate geografiche.	Piante e simbologia convenzionale Carte geografiche (fisiche, politiche, tematiche) Planisfero e coordinate geografiche (meridiani, paralleli, longitudine e latitudine) Carte tematiche e grafici di diverso tipo dell'Italia	
	L'alunno individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.)	<i>Paesaggio</i> Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	I paesaggi italiani Cause delle differenze sociali, economiche, culturali fra i vari territori	

	L'alunno coglie le trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. L'alunno comprende il rapporto tra uomo, ambiente e risorse.	<i>Regione e sistema territoriale</i> Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) in riferimento al territorio italiano. Osservare e confrontare realtà fisiche, antropiche e politiche del nostro Paese (regioni territoriali). Analizzare e riconoscere le più evidenti trasformazioni apportate dall'uomo nel territorio. Individuare i problemi relativi alla tutela del patrimonio naturale e culturale.	Regioni fisiche e amministrative d'Italia Polisemia del concetto di regione geografica (fisica, climatica storico-culturale, amministrativa) Interventi dell'uomo sull'ambiente Norme di sicurezza e di rispetto dell'ambiente	- Settimana della sicurezza - Sicurezza a scuola (evacuazioni) - Giornata del verde pulito
--	--	--	--	---

SCUOLA SECONDARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN USCITA scuola secondaria - dalle indicazioni nazionali

Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.

Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.

Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

CLASSE	COMPETENZA OBIETTIVO	ABILITÀ	CONOSCENZE	Ampliamenti previsti nel PTOF
1 [^]	L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.	<i>Orientamento</i> Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali, ai punti di riferimento fissi nella propria realtà territoriale.	L'alunno conosce i punti cardinali, le coordinate geografiche, le rappresentazioni cartografiche e l'evoluzione degli strumenti di orientamento nel tempo.	
	L'alunno utilizza carte geografiche, fotografie aeree, immagini da telerilevamento, ecc. per ricavare informazioni.	<i>Linguaggio della geo-graficità</i> Leggere ed utilizzare vari tipi di rappresentazione geografica Comprendere il linguaggio specifico	L'alunno conosce gli strumenti attuali della geografia e la simbologia delle rappresentazioni geografiche	
	L'alunno osserva e coglie nel paesaggio italiano ed europeo alcune trasformazioni operate dall'uomo	<i>Paesaggio</i> Distinguere i concetti di paesaggio, ambiente, territorio, bioma ed ecosistema	L'alunno conosce i principali caratteri dei paesaggi italiani ed europei	

	L'alunno legge i principali aspetti dei sistemi territoriali	Regione e sistema territoriale Approcciare il concetto di "sistema territoriale".	L'alunno conosce i concetti di regione territoriale, regione politica e stato. L'alunno possiede i concetti fondamentali dell'economia degli Stati	
2^	L'alunno orienta una carta geografica in base a punti di riferimento fissi	Orientamento Orientarsi sulle carte e orientare le carte stesse in base a vari punti di riferimento	Atlante Europa, Stati U.E.	
	L'alunno utilizza rappresentazioni e sistemi informativi geografici per ricavare e comunicare informazioni, utilizzando il linguaggio disciplinare	Linguaggio della geo-graficità Leggere i vari tipi di carte geografiche, i dati statistici ed i grafici Utilizzare il linguaggio disciplinare per descrivere un territorio sotto vari aspetti	L'alunno conosce i caratteri salienti dei più importanti Stati europei.	
	L'alunno osserva e coglie nel paesaggio europeo le trasformazioni operate dall'uomo.	Paesaggio Utilizzare i concetti di paesaggio, ambiente, territorio, clima ed ecosistema	L'alunno conosce i caratteri principali dei paesaggi europei.	
	L'alunno legge i principali aspetti dei sistemi territoriali proposti.	Regione e sistema territoriale Utilizzare un sistema descrittivo per presentare i vari aspetti di un territorio e di uno Stato. Comprendere il concetto di sistema territoriale e cogliere la relazione fra i fenomeni.	L'alunno conosce i caratteri salienti dei territori e degli Stati in Europa. L'alunno conosce, nei suoi risvolti storici, economici e geopolitici, l'istituzione dell'Unione Europea. L'alunno ha appreso i concetti di geografia umana ed economica.	
3^	L'alunno si orienta in realtà territoriali vicine e lontane	Orientamento Orientarsi sulle carte e orientare le carte in base a vari punti di riferimento, utilizzando anche programmi multimediali	Atlante cinque continenti e il Mondo nella sua globalità	

	L'alunno utilizza rappresentazioni e sistemi informativi geografici per ricavare e comunicare informazioni, utilizzando il linguaggio disciplinare.	Linguaggio della geo-graficità Leggere i vari tipi di carte geografiche, i dati statistici ed i grafici. Utilizzare il linguaggio disciplinare per descrivere un territorio sotto vari aspetti	L'alunno conosce i caratteri principali dei più importanti Stati extraeuropei.	
	L'alunno osserva e coglie nel paesaggio mondiale le trasformazioni operate dall'uomo.	Paesaggio Utilizzare i concetti di paesaggio, ambiente, territorio, clima ed ecosistema con riferimento al Mondo	L'alunno conosce i caratteri dei paesaggi mondiali, gli ambienti, i territori, i climi e gli ecosistemi	
	L'alunno legge i sistemi territoriali del Mondo utilizzando le categorie interpretative adeguate.	Regione e sistema territoriale Utilizzare un sistema descrittivo per presentare i vari aspetti di un territorio Approfondire e analizzare il concetto di sistema territoriale.	L'alunno conosce i concetti di Territorio, Stato e Nazione e coglie le distinzioni tra di essi. L'alunno conosce le principali organizzazioni sovranazionali.	